

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования
**«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**
(Финансовый университет)

Департамент гуманитарных наук

Факультета социальных наук и массовых коммуникаций

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
методической работе



Е. А. Каменева

(подпись)

«19» мая 2022 г.

Иоселиани А.Д., Звонова Е.Е., Волобуев А.В.

ЛОГИКА. ТЕОРИЯ АРГУМЕНТАЦИИ

Рабочая программа дисциплины

для студентов, обучающихся по направлениям подготовки:

47.03.01 Философия; 45.03.02 – Лингвистика; 41.03.04 – Политология;
37.03.01 – Психология; 42.03.01 - Реклама и связи с общественностью;
39.03.01 – Социология; 40.03.01 – Юриспруденция; 38.03.03 - Управление
персоналом; 38.03.01 - Экономика.

*Рекомендовано Ученым советом Факультета социальных наук
и массовых коммуникаций
(протокол № 21 от 17 мая 2022 г.)*

*Одобрено Советом учебно-научного Департамента гуманитарных наук
(протокол № 10 от 25 апреля 2022 г.)*

Москва 2022

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования

**«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(Финансовый университет)**

Департамент гуманитарных наук

Факультета социальных наук и массовых коммуникаций

Иоселиани А.Д., Звонова Е.Е., Волобуев А.В.

ЛОГИКА. ТЕОРИЯ АРГУМЕНТАЦИИ

**Рабочая программа дисциплины
для студентов, обучающихся по направлениям подготовки:**

47.03.01 Философия; 45.03.02 – Лингвистика; 41.03.04 – Политология; 37.03.01 – Психология; 42.03.01 - Реклама и связи с общественностью; 39.03.01 – Социология; 40.03.01 – Юриспруденция; 38.03.03 - Управление персоналом; 38.03.01 - Экономика.

Москва 2022

УДК 16(073)

ББК 87.4я73

Рецензенты: Махаматов Т.М., профессор, профессор Департамента гуманитарных наук Факультета социальных наук и массовых коммуникаций, Деникин А.В., профессор, профессор Департамента гуманитарных наук Факультета социальных наук и массовых коммуникаций.

А.Д. Иоселиани, Е.Е. Звонова, А.В. Волобуев

Дисциплина «Логика. Теория аргументации».

Рабочая программа дисциплины для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: 47.03.01 Философия; 45.03.02 – Лингвистика; 41.03.04 – Политология; 37.03.01 – Психология; 42.03.01 - Реклама и связи с общественностью; 39.03.01 – Социология; 40.03.01 – Юриспруденция; 38.03.03 - Управление персоналом; 38.03.01 - Экономика. 2022. – 47 с.

Дисциплина «Логика. Теория аргументации» входит в общегуманитарный цикл обязательной части Блок 1. Дисциплины (модули) по направлению подготовки 47.03.01 Философия; 45.03.02 – Лингвистика; 37.03.01 – Психология; 42.03.01-Реклама и связи с общественностью; 39.03.01–Социология; 40.03.01 – Юриспруденция; 38.03.03 - Управление персоналом; 38.03.01 – Экономика.

Рабочая программа дисциплины содержит перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, содержание дисциплины, тематику практических и семинарских занятий, формы их проведения, формы самостоятельной работы, систему оценивания и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Учебное издание

А.Д. Иоселиани, Е.Е. Звонова, А.В. Волобуев

ЛОГИКА. ТЕОРИЯ АРГУМЕНТАЦИИ

Рабочая программа дисциплины

Компьютерный набор, верстка Иоселиани А.Д., Звонова Е.Е.

Формат 60х90/17. Гарнитура *Times New Roman*

Отпечатано в Финансовом университете

©А.Д. Иоселиани, Е.Е. Звонова, А.В. Волобуев, 2022

© Финансовый университет, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

	Наименование разделов РПД	Стр.
1.	Наименование дисциплины	5
2.	Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине	5
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	13
4.	Объем дисциплины(модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся	14
5.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий	15
5.1	Содержание дисциплины	15
5.2	Учебно-тематический план	19
5.3	Содержание семинаров, практических занятий	21
6.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	24
7.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	25
8.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	26
9.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем	30
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	31

1 . Наименование дисциплины

«Логика. Теория аргументации»

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

Направление подготовки:

45.03.02 - Лингвистика

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
(УК-1) Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации 2. Обосновывает сущность происходящего, выявляет закономерности, понимает природу вариабельности 3. Формулирует признак классификации, выделяет соответствующие ему группы однородных «объектов», идентифицирует общие свойства элементов этих групп, оценивает полноту результатов классификации, показывает прикладное назначение классификационных групп. 4. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других	знать: принципы грамотного сбора, обработки и структуризации информации; уметь: интерпретировать данные с учетом контекста; знать: суть процедуры обоснования, индуктивные методы установления причинно-следственных связей; уметь: применять методы индуктивной логики для выявления эмпирических закономерностей; знать: принципы и основные ошибки классификации; уметь: осуществлять процедуру деления объема понятия, не смешивая ее с мереологическим членением объектов; знать: о зависимости восприятия и интерпретации фактов от культурных паттернов, личного опыта, когнитивных искажений; уметь: вырабатывать оптимальную стратегию сочетания приемов логической и коммуникативной стороны аргументации с целью убеждения сообразно ситуации;

	<p>участников деятельности.</p> <p>5. Аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания.</p>	<p>знать: о неоднозначной корреляции между логической корректностью и убедительностью;</p> <p>уметь: осуществлять корректный переход от описания фактов к их использованию в качестве аргументов.</p>
<p>(УК-4)</p> <p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)</p>	<p>1. Использует информационно-коммуникационные ресурсы и технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации.</p> <p>2. Ведет деловую переписку, учитывая особенности официально-делового стиля и речевого этикета.</p> <p>3. Ведет деловые переговоры на государственном языке Российской Федерации.</p> <p>4. Использует лексико-грамматические и стилистические ресурсы на государственном языке Российской Федерации в зависимости от решаемой коммуникативной, в том числе профессиональной, задачи.</p> <p>5. Использует иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности, выбирая соответствующие вербальные и</p>	<p>знать: основные русскоязычные информационно-коммуникационные ресурсы и технологии, позволяющие оперативно искать актуальную в контексте решения стандартных коммуникативных задач информацию;</p> <p>уметь: находить необходимую для решения коммуникативных задач информацию, применяя русскоязычные информационно-коммуникационные ресурсы и технологии;</p> <p>знать: отличительные черты официально-делового стиля и применимого в деловой среде речевого этикета;</p> <p>уметь: осуществлять деловую коммуникацию в письменной форме, учитывая ее специфические особенности и регулятивы;</p> <p>знать: базовые характеристики российской деловой культуры;</p> <p>уметь: учитывать особенности российской деловой культуры, в частности, ее языковой потенциал при ведении деловых переговоров;</p> <p>знать: о соответствии определенных грамматических структур, лексики и стиля речи конкретным ситуациям и видам коммуникативных задач;</p> <p>уметь: применять лексико-грамматические и стилистические ресурсы русского языка сообразно коммуникативным, в частности, профессиональным задачам;</p> <p>знать: вербальные коммуникативные возможности, предоставляемые иностранным языком;</p> <p>уметь: уметь сочетать оптимальным образом вербальные коммуникативные возможности и невербальные средства коммуникации в межличностном и</p>

	<p>невербальные средства коммуникации.</p> <p>6. Реализует на иностранном языке коммуникативные намерения устно и письменно, используя современные информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>7. Использует приемы публичной речи и делового и профессионального дискурса на иностранном языке.</p> <p>8. Демонстрирует владения основами академической коммуникации и речевого этикета изучаемого иностранного языка.</p> <p>9. Грамотно и эффективно пользуется иноязычными источниками информации.</p> <p>10. Продуцирует на иностранном языке письменные речевые произведения в соответствии с коммуникативной задачей.</p>	<p>профессиональном общении на иностранном языке;</p> <p>знать: о зависимости цели коммуникации и критериев ее успешности от коммуникативного намерения;</p> <p>уметь: осознавать собственные коммуникативные намерения и реализовывать их на иностранном языке в письменной и устной форме с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>знать: специфические особенности делового дискурса и приемы публичной речи на иностранном языке;</p> <p>уметь: применять приемы публичной речи в ситуации делового общения на иностранном языке;</p> <p>знать: лексико-грамматические конструкции и особенности стиля речи, которые характерны для академической коммуникации на иностранном языке;</p> <p>уметь: реализовывать на практике нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям академической коммуникации на иностранном языке;</p> <p>знать: основные иноязычные источники информации по направлению подготовки;</p> <p>уметь: продуктивно использовать данные, полученные из иноязычных источников информации и при необходимости адаптировать их к отечественным реалиям;</p> <p>знать: особенности деловой переписки на иностранном языке, соответствующей разным коммуникативным задачам;</p> <p>уметь: осуществлять деловую переписку на иностранном языке в соответствии с актуальными коммуникативными задачами.</p>
--	--	---

Направление подготовки:

41.03.04 - Политология, очная форма обучения; очно-заочная форма обучения (ИОО)

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
--------------------------------	-----------------------------------	---

<p>(УК-1) Способность к восприятию межкультурного разнообразия общества, в социально-историческом, и этическом философских контекстах, анализу и мировоззренческой оценке происходящих процессов и закономерностей</p>	<p>1. Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов. 2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности. 3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах.</p>	<p>знать: специфические особенности законов природы, социогуманитарной сферы и законов природы; уметь: учитывать отличительные особенности различных видов закономерностей при формировании мировоззренческой оценки происходящих процессов; знать: принципы аргументации; уметь: соотносить области применимости логики, философии и своей профессиональной сферы; учитывать это соотношение при вынесении аргументированных суждений в профессиональной деятельности; знать: типы логических отношений между суждениями и методы выявления логических законов и эмпирических закономерностей; уметь: учитывать социально-исторический и этический аспект научного познания.</p>
<p>(УК-11) Способность к постановке целей и задач исследований, выбору оптимальных путей и методов их достижения</p>	<p>1. Аргументированно переходит от первоначальной субъективной формулировки проблемы к целостному структурированному описанию проблемной ситуации. 2. Обосновывает системную формулировку цели и постановку задачи управления. 3. Взвешенно и системно подходит к анализу ситуации, формулировке критериев и условий выбора 4. Критически переосмысливает свой выбор, сопоставляя с альтернативными</p>	<p>знать: о факторах, обуславливающих субъективность и фрагментарность восприятия; уметь: осуществлять рефлексию над ситуацией и ставить проблему; знать: основные стратегии обоснования; уметь: осуществлять постановку цели и задач управления с учетом результатов комплексного анализа сопутствующих условий; знать: эвристики оптимального выбора; уметь: производить системный анализ проблемной ситуации и обоснованно выделять на его основе критерии выбора из спектра возможных решений проблемы; знать: принципы компаративного анализа и критического мышления; уметь: проследивать цепочки причинно-следственных связей;</p>

	<p>подходами. Оценивает последствия принимаемых решений, учитывая неочевидные цепочки «последствия последствий» («причины причин») и контурные связи.</p> <p>5. Корректно использует процедуры целеполагания, декомпозиции и агрегирования, анализа и синтеза при решении практических задач управления и подготовке аналитических отчетов.</p> <p>6. Логично, последовательно и убедительно излагает в отчете цели, задачи, теорию и методологию исследования, результаты и выводы.</p>	<p>знать: сущность процедур анализа и синтеза;</p> <p>уметь: применять анализ и синтез при постановке цели применительно к задачам управления, корректно отражать ситуацию в аналитических отчетах;</p> <p>знать: принципы и этапы реализации научного исследования;</p> <p>уметь: разрабатывать структуру и методологию научно-исследовательских работ.</p>
--	--	--

Направление подготовки:

37.03.01 - Психология

42.03.01 - Реклама и связи с общественностью

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
(УК-1.) Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>1. Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации</p> <p>2. Обосновывает сущность происходящего, выявляет закономерности, понимает природу вариабельности</p> <p>3. Формулирует признак классификации, выделяет соответствующие ему группы однородных «объектов», идентифицирует общие свойства элементов этих групп, оценивает полноту</p>	<p>знать: принципы грамотного сбора, обработки и структуризации информации;</p> <p>уметь: интерпретировать данные с учетом контекста;</p> <p>знать: суть процедуры обоснования, индуктивные методы установления причинно-следственных связей;</p> <p>уметь: применять методы индуктивной логики для выявления эмпирических закономерностей;</p> <p>знать: принципы и основные ошибки классификации;</p> <p>уметь: осуществлять процедуру деления объема понятия, не смешивая ее с мереологическим членением объектов;</p>

	<p>результатов классификации, показывает прикладное назначение классификационных групп.</p> <p>4. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>5. Аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания.</p>	<p>знать: о зависимости восприятия и интерпретации фактов от культурных паттернов, личного опыта, когнитивных искажений;</p> <p>уметь: вырабатывать оптимальную стратегию сочетания приемов логической и коммуникативной стороны аргументации с целью убеждения сообразно ситуации;</p> <p>знать: о неоднозначной корреляции между логической корректностью и убедительностью;</p> <p>уметь: осуществлять корректный переход от описания фактов к их использованию в качестве аргументов.</p>
--	--	---

Направления подготовки:

39.03.01 - Социология,

38.03.03 - Управление персоналом очная форма обучения, очно-заочная форма обучения (ИОО)

38.03.01 - Экономика, очная форма обучения; очно-заочная форма обучения, (ИОО)

40.03.01 - Юриспруденция, очная форма обучения; очно-заочная форма обучения

Таблица 1.

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
(УК-1) Способность к восприятию межкультурного разнообразия общества, в социально-историческом, и философских контекстах, анализу и мировоззренческой оценке происходящих	<p>1. Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.</p> <p>2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений</p>	<p>Знать: стратегию и тактику аргументации как логико-коммуникативной процедуры, ее состав и структуру, возможные ошибки и некорректные приемы, встречающиеся в ходе аргументации</p> <p>Уметь: обнаруживать ошибки и использование некорректных приемов в аргументации и противодействовать им.</p> <p>Знать: логические формы демонстративных умозаключений и особенности их применения в различных типах научных исследованиях с учётом специфики их объекта, цели и задач.</p> <p>Уметь: оценивать логическую корректность научной аргументации и фактические</p>

процессов и закономерностей	профессиональной деятельности. 3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах..	обстоятельства, при которых рассуждения приводят к истинному заключению, учитывая значение и смысл терминов, а также контекст их употребления. Знать: ключевые стратегии, позволяющие грамотно, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций и субъективных оценок в рассуждениях других участников деятельности. Уметь: применять на практике стратегии, позволяющие грамотно, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций и субъективных оценок в рассуждениях других участников публичной полемики или делового диспута.
(УК-11) Способность к постановке целей и задач исследований, выбору оптимальных путей и методов их достижения	1. Аргументированно переходит от первоначальной субъективной формулировки проблемы к целостному структурированному описанию проблемной ситуации. 2. Обосновывает системную формулировку цели и постановку задачи управления. 3. Взвешенно и системно подходит к анализу ситуации, формулировке критериев и условий выбора 4. Критически переосмысливает свой выбор, сопоставляя с альтернативными подходами. Оценивает последствия принимаемых решений, учитывая неочевидные цепочки «последствия	Знать: понятие аргументации как логико-коммуникативной процедуры, состава, структуры и полей аргументации, обоснования и критики, этических норм проведения дискуссии, уловки в споре Уметь: фиксировать логические ошибки в публичных речах, нарушение в ходе аргументации этических норм, использование уловок в споре Знать: о зависимости между категоризацией реальности и возможностями её исследования, о соотношении содержания философских и научных категорий в том числе применительно к своей профессиональной сфере. Уметь: принимать профессиональные решения на основе принципов рационального мышления, используя релевантный проблемной ситуации категориальный аппарат Знать: тактические приёмы теории аргументации, позволяющие аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания. Уметь: использовать тактические приёмы теории аргументации, позволяющие аргументированно и логично представляет

	<p>последствий» («причины причин») и контурные связи.</p> <p>5. Корректно использует процедуры целеполагания, декомпозиции и агрегирования, анализа и синтеза при решении практических задач управления и подготовке аналитических отчетов.</p> <p>6. Логично, последовательно и убедительно излагает в отчете цели, задачи, теорию и методологию исследования, результаты и выводы.</p>	<p>свою точку зрения посредством и на основе системного описания.</p> <p>Знать: методы критического анализа и грамотного построения и аргументации письменных тезисов.</p> <p>Уметь: грамотно формулировать и аргументировать письменные тезисы.</p> <p>Знать: основы логики, способствующие развитию общей культуры личности; осуществлять профессиональную деятельность на основе всесторонне осмысленной культуры мышления.</p> <p>Уметь: правильно и полно отражать результаты деятельности в речи и документации, характерной и необходимой для избранной профессиональной области.</p> <p>Знать: Ключевые методы грамотного построения устной и письменной аргументации, прямой и косвенной критики</p> <p>Уметь: Логически корректно и грамотно строить устную и письменную аргументацию, прямую и косвенную критику</p>
<p>(ПКП-4) для ОП "Международные финансы/International Finance"</p> <p>Способность ориентироваться в закономерностях и проблематике функционирования мировых финансов и международного финансового рынка с учетом специфики каждого сегмента международного финансового рынка: валютного, банковского, страхового, фондового, производных финансовых</p>	<p>1. Проводит независимые внутренние проверки и консультации по вопросам надежности и эффективности функционирования систем управления рисками, внутреннего контроля, корпоративного управления, операционной деятельности и информационных систем организации.</p> <p>2. Проводит исследования финансового рынка и изучение предложений финансовых услуг (в том числе действующих правил и условий,</p>	<p>знать: основы логического анализа текста и речи для грамотного построения аргументации, защиты тезиса и критики тезиса оппонента</p> <p>уметь: логически грамотно, убедительно и демонстративно строить процесс аргументации, обосновывать тезис, подбирать и представлять аргументы, критиковать тезис и аргументы оппонента</p> <p>знать: формально-логические методы доказательства истинности или ложности наиболее распространенных форм умозаключения</p> <p>уметь: выявлять логическую структуру умозаключения в тексте и устной речи и использовать формально-логические методы доказательства истинности или ложности наиболее распространенных форм умозаключения</p>

инструментов и других кросс-продуктов финансового рынка	тарифной политики и действующих форм документации)	
---	--	--

Направление подготовки:

47.03.01 - Философия

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
(ОПК-1) Способен применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	1. Работает с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями, применяя методы и приемы логического анализа. 2. Корректирует смысловые конструкции, применяя методы и приемы логического анализа.	Знать: - приёмы и методы глубокого логического анализа научного текста Уметь: - оценивать логическую корректность научной аргументации и фактические обстоятельства, при которых рассуждения приводят к истинному заключению, учитывая значение и смысл терминов, а также контекст их употребления. Знать: - о сущности различия между синтаксическим, семантическим и прагматическим аспектами языка и о соответствии между формами мышления и языковыми конструкциями; уметь: - корректировать смысловые конструкции, применяя методы и приемы логического анализа.
(ОПК-6) Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики,	1. Демонстрирует знание категорий и принципов онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки. 2. Применяет в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики,	Знать: основные онтологические и гносеологические категории, принципы научного мировоззрения и методы научного познания, особенности логики как науки о правильном мышлении. Уметь: осуществлять анализ проблемного поля собственной профессиональной деятельности сквозь призму онтологических и гносеологических категорий, опираясь на принципы научного мировоззрения и научные методы, в частности, логические.

философии и методологии науки	философии и методологии науки.	<p>Знать: о зависимости между категоризацией реальности и возможностями её исследования, о соотношении содержания философских и научных категорий в том числе применительно к своей профессиональной сфере.</p> <p>Уметь: принимать профессиональные решения на основе принципов рационального мышления, используя релевантный проблемной ситуации категориальный аппарат</p>
-------------------------------	--------------------------------	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логика. Теория аргументации» входит в общегуманитарный цикл обязательной части образовательной программы (в цикл профиля (элективный) ОП "Международные финансы/International Finance").

Дисциплина дает студентам возможность расширить профессиональный кругозор, выработать аналитические навыки, необходимые для решения в будущем профессиональных задач.

Дисциплина «Логика. Теория аргументации» формирует представления о формах, приемах и методах правильного, доказательного мышления.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

Направления подготовки:

45.03.02 - Лингвистика

41.03.04 - Политология

37.03.01 - Психология

42.03.01 - Реклама и связи с общественностью

39.03.01 - Социология

38.03.03 - Управление персоналом очная форма обучения, очно-заочная форма обучения (ИОО)

47.03.01 – Философия

40.03.01 – Юриспруденция

38.03.01 - Экономика

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	Семестр 1,2 (7 ОП "Международные финансы/International Finance") (в часах)
Общая трудоемкость дисциплины	3/108	108
Контактная работа - Аудиторные занятия	34/50	34/50
Лекции	16/8/16	16/8/16
Семинары, практические занятия	18/26/34	18/26/34
Самостоятельная работа	74/58	74/58
Вид текущего контроля	Эссе/контрольная работа	Эссе/контрольная работа
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

Направления подготовки:

41.03.04 Политология (ИОО)

38.03.01 Экономика (ИОО)

40.03.01 Юриспруденция очно-заочная форма обучения;
(Семестр 1,2 в соответствии с учебным планом)

Таблица 2

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	Семестр 1,2 (в часах)
Общая трудоемкость дисциплины	3/108	108
Контактная работа - Аудиторные занятия	16	16
Лекции	8	8
Семинары, практические занятия	8	8
Самостоятельная работа	92	92
Вид текущего контроля	Эссе	Эссе
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и значение логики. Базовые логические законы. Значение и применение логического мышления в сфере общественных коммуникаций.

Логика как наука о правильном мышлении. Формы, законы, приемы правильного мышления. Чувственное и рациональное познание. Абстрактное мышление. Специфика абстрактного мышления. Функции логического мышления

в познании. Главные периоды и вехи развития логики как науки. Роль логики в становлении культуры мышления. Значение логики в профессиональной деятельности специалиста.

Понятие логического закона. Закон логики как необходимая связь между мыслями.

Основные законы логики. Специфические характеристики правильного мышления. Универсальность законов логики. Историческая справка о формулировании логических законов (Аристотель, Лейбниц). Важность соблюдения законов логики в области рекламы и общественных коммуникаций.

Закон тождества, его онтологическая основа. Требования закона тождества к мышлению. Логические ошибки, сопряженные с несоблюдением нормативных правил мыслительной деятельности.

Закон непротиворечия, его форма и содержание. Императивы закона. Ошибки в мышлении, обусловленные нарушением закона непротиворечия.

Закон исключенного третьего, его формулировка и область применимости. Логические ошибки в мышлении, связанные с нарушением императивов закона исключенного третьего.

Закон достаточного основания. Обстоятельства, выполняющие роль достаточного основания. Логические ошибки вследствие «поспешного вывода».

Тема 2. Понятие и суждение как формы мышления.

Понятие формы мышления. Конкретное содержание и логическая форма мысли. Истинность мысли и логическая корректность рассуждений. Главные формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.

Понятие как единица мышления. Термины, понятия, слово. Классификация понятий. Логические приемы и методы образования понятий. Термин и терминология. Роль понятий в научном познании и социальной коммуникации.

Содержание и объем понятия. Класс (множество), подкласс (подмножество), элемент класса. Универсальный, единичный, нулевой (пустой) класс.

Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия. Виды понятий.

Отношения между понятиями.

Диаграммы Эйлера как средство выражения отношений между понятиями. Использование круговых диаграмм Эйлера-Венна для решения задач и анализа умозаключений.

Логические операции с понятиями. Ошибки в определении понятий и их последствия. Роль определений в профессиональной практике специалиста по рекламе и связям с общественностью.

Приемы, заменяющие определение.

Суждение как форма мышления. Суждение (высказывание) и предложение. Суждение и норма. Простые и сложные суждения. Суждение в рекламе и социальной коммуникации.

Простые суждения. Виды и состав простых суждений.

Категорические высказывания, их классификации по качеству и по количеству. Объединенная классификация. Распределённость терминов в суждениях и решение вопроса о ее наличии или отсутствии с помощью диаграмм Эйлера.

Сложное суждение, его виды. Образование сложных суждений из простых посредством логических связок: конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквивалентности, отрицания. Условия истинности сложных высказываний.

Соединительные (конъюнктивные), разделительные (дизъюнктивные), условные (имплицативные), эквивалентные суждения.

Сложные высказывания и интерпретация профессиональных норм.

Логические отношения между суждениями. Отношения между простыми высказываниями. Отношения между сложными суждениями. Совместимость, эквивалентность, подчинение. Отношения несовместимости: противоречие, противоположность. Правила образования противоречащих (отрицающих) суждений. Сопоставление суждений в социальной коммуникации, в рекламе.

Тема 3. Умозаключение как форма мышления. Дедуктивные умозаключения.

Умозаключение как форма мышления. Структура умозаключения: посылки, заключение, логическая связь между ними. Понятие логического следования. Демонстративные и недемонстративные умозаключения. Классификация умозаключений. Дедуктивные, индуктивные умозаключения, умозаключения по аналогии. Специфика и применение дедуктивных и индуктивных умозаключений в сфере связей с общественностью. Аналогия в рекламе.

Дедуктивные умозаключения

Понятие дедуктивного умозаключения. Необходимый характер логического следования в дедуктивных умозаключениях (демонстративность дедукции). Формы дедуктивных умозаключений, правила вывода.

Непосредственные умозаключения, их классификация.

Простой категорический силлогизм. Общие и частные правила силлогизма. Решение задач методом ПКС.

Выводы из суждений с отношениями.

Умозаключения из сложных суждений. Чисто условное умозаключение.

Условно-категорическое умозаключение: утверждающий модус, отрицающий модус, сложные модусы.

Разделительно-категорические умозаключения. Условия их истинности. Пояснение различия между строгой и нестрогой дизъюнкцией.

Условно-разделительные (лемматические) умозаключения.

Сокращенный силлогизм (энтимема). Восстановление силлогизма из энтимемы. Полисиллогизм, сорит.

Табличное построение логики высказывания и его использование для решения задач и анализа умозаключений из сложных суждений.

Тема 4. Индуктивные умозаключения и умозаключения по аналогии.

Индуктивные умозаключения

Классификация индуктивных умозаключений.

Полная индукция. Демонстративный характер вывода в случае полной индукции.

Неполная индукция, ее виды. Вероятностная оценка степени обоснованности индуктивных обобщений.

Научная индукция и её пять методов. Индуктивная природа статистических обобщений.

Взаимосвязь индукции и дедукции в познавательной деятельности.

Умозаключения по аналогии

Аналогия, ее специфические особенности и структура. Классификация умозаключений по аналогии: аналогия предметов и аналогия отношений. Роль аналогии в науке. Эвристическая ценность аналогий.

Тема 5. Логические основы аргументации. Стратегия и тактика аргументации и критики.

Аргументация как логико-коммуникативная процедура, направленная на формирование убеждений. Объективное и субъективное в аргументации.

Состав аргументации. Субъекты аргументации. Структура аргументации.

Стратегии аргументации. Прямая и косвенная аргументация. Способы аргументации. Обоснование тезиса, прямое и косвенное обоснование. Критика и ее виды. Сведение к абсурду.

Ошибки в аргументации. Правила тезиса. Логические ошибки в тезисе.

Тактические приёмы аргументации и критики, их классификация, противодействие им и практика их использования в споре.

Ошибки в аргументах. Лживый аргумент и его виды.

Правила процедуры демонстрации. Убеждение в сфере рекламы и связей с общественностью как процедура демонстрации. Ошибки в демонстрации.

Спор как искусство. Уловки в споре. Дискуссия и полемика. Правила ведения дискуссии. Деловая игра: диспут в формате американских теледебатов.

Опровержение, его правила и методы. Этический аспект процесса аргументации.

Аргументы и доказательства в научном познании и социальной коммуникации. Научная практика как логико-аргументативный процесс.

Тема 6. Гипотеза и ее роль в развитии научной теории. Версия: виды и особенности.

Гипотеза как форма развития знаний. Проблема, гипотеза, версия, теория. Логические и методологические аспекты правомерности научных гипотез.

Классификация гипотез: описательные и объяснительные, общие и частные. Понятие рабочей гипотезы.

Построение гипотезы. Анализ и синтез фактов. Гипотеза и версия. Проблема непротиворечивости версий. Выдвижение предположения, версии.

Проверка гипотезы: дедуктивное выведение следствий и их сопоставление с фактами. Верификация и фальсификация. Роль эксперимента в проверке гипотезы. Понятие решающего эксперимента. Вероятностная оценка степени подтверждения гипотез. Примеры ошибочных гипотез.

Способы доказательства гипотез: прямое и косвенное доказательство.

5.2. Учебно-тематический план

Направление подготовки:

45.03.02 - Лингвистика

41.03.04 - Политология

37.03.01 - Психология

42.03.01 - Реклама и связи с общественностью

39.03.01 - Социология

38.03.03 - Управление персоналом очная форма обучения, очно-заочная форма обучения (ИОО)

47.03.01 – Философия

38.03.01 - Экономика

40.03.01 – Юриспруденция

очная, очно – заочная форма обучения

п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Трудоемкость в часах					Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная работа - Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Общая, в т.ч.:	Лекции	Семинары, практические занятия		
1.	Тема 1. Предмет и значение логики. Базовые логические законы. Значение и применение логического мышления в сфере общественных коммуникаций.	12	4/2/4/4	2/1/1/2	2/1/2/2	8/10/8/8	Дискуссии, решение ситуационных задач
2.	Тема 2. Понятие и суждение как формы мышления.	16	4/2/4/8	2/1/1/2	2/1/4/6	12/16/12/8	Дискуссии, решение ситуационных задач
3.	Тема 3. Умозаключение как форма мышления. Дедуктивные умозаключения.	28	10/6/10/12	4/2/2/4	6/2/8/8	18/22/18/16	Дискуссии, решение ситуационных задач
4.	Тема 4. Индуктивные	14	4/1/4/8	2/1/1/2	2/1/2/6	10/12/10/6	Дискуссии, решение

	умозаключения и умозаключения по аналогии.						ситуационных задач
5.	Тема 5. Логические основы аргументации. Стратегия и тактика аргументации и критики.	28	8/4/8/12	4/2/2/4	4/2/8/8	20/24/20/16	Дискуссии, решение ситуационных задач, деловая игра. ¹
6.	Тема 6. Гипотеза и ее роль в развитии научной теории. Версия: виды и особенности.	10	4/1/4/6	2/1/1/2	2/1/2/4	6/8/6/4	Дискуссии, решение ситуационных задач
	В целом по дисциплине	108	34/16/34/50	16/8/8/16	18/8/26/34	74/92/74/58	Согласно учебному плану: эссе/контрольная работа
	Итого %		31/15/31/46%	47/50/23/32%	53/50/77/68%	69/85/69/54%	

5.3. Содержание семинаров, практических занятий

Таблица

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 6,7	Формы проведения занятий
Тема 1. Предмет и значение логики. Базовые логические	Перечень вопросов: Определение логики как науки о нормах, формах и приемах правильного мышления. Значение логики как инструмента управления мышлением.	индивидуальные выступления с презентациями по вопросам

<p>законы. Значение и применение логического мышления в сфере общественных коммуникаций.</p>	<p>Понятие логического закона. Формулировка и сущность основных законов классической логики – законов тождества, непротиворечия, исключенного третьего, достаточного основания. Демонстрация универсальности логического инструментария, его применения в различных областях познания и практической деятельности, в частности, профессиональной</p> <p>Рекомендуемые источники из разделов 6,7: 6.1-6.7. , 7. 1-7. 3</p>	<p>темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.</p>
<p>Тема 2. Понятие и суждение как формы мышления.</p>	<p>Перечень вопросов</p> <p>Понятие как форма мышления. Роль понятий в познании. Содержание и объем понятия. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия. Виды понятий. Отношения между понятиями. Диаграммы Эйлера. Логические операции с понятиями. Определение, ошибки в определении. Роль определений в профессиональной практике.</p> <p>Рекомендуемые источники из разделов 6,7: 6.1., 7. 2.</p> <p>Перечень вопросов</p> <p>Суждение как форма мышления. Простые и сложные суждения. Категорические суждения, их деление по качеству и по количеству.</p> <p>Распределённость терминов в суждениях.</p> <p>Образование сложных суждений из простых с помощью логических связок. Условия истинности сложных суждений. Логические отношения между суждениями.</p> <p>Рекомендуемые источники из разделов 6,7: 6.1., 7. 2.</p>	<p>индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.</p>
<p>Тема 3. Умозаключение как форма мышления. Дедуктивные умозаключения.</p>	<p>Перечень вопросов</p> <p>Умозаключение как «итоговая» форма мышления. Структура умозаключения. Понятие логической связи и логического следования. Демонстративные и недемонстративные умозаключения.</p> <p>Дедуктивные, индуктивные умозаключения, умозаключения по аналогии.</p> <p>Рекомендуемые источники из разделов 6,7: 6.1., 6.6., 7. 2.</p> <p>Перечень вопросов</p>	<p>индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.</p>

	<p>Непосредственные умозаклучения, их виды.</p> <p>Простой категорический силлогизм и его «производные» (энтимема, полисиллогизм и т.п.).</p> <p>Выводы из суждений с отношениями. Условные и разделительные умозаклучения.</p> <p>Рекомендуемые источники из разделов 6,7: 6.1., 6.2, 6.7, 6.6., 7. 2.</p>	
<p>Тема 4.</p> <p>Индуктивные умозаклучения и умозаклучения по аналогии.</p>	<p>Перечень вопросов</p> <p>Классификация индуктивных умозаклучений.</p> <p>Полная индукция. Демонстративный характер вывода в случае полной индукции.</p> <p>Неполная индукция, ее виды. Вероятностная оценка степени обоснованности индуктивных обобщений.</p> <p>Научная индукция и её пять методов. Индуктивная природа статистических обобщений.</p> <p>Взаимосвязь индукции и дедукции в познавательной деятельности.</p> <p>Аналогия, ее специфические особенности и структура. Классификация умозаклучений по аналогии: аналогия предметов и аналогия отношений. Роль аналогии в науке. Эвристическая ценность аналогий.</p> <p>Рекомендуемые источники из разделов 6,7: 6. 1., 6.2., 6.5., 6.6., 7. 2.</p>	<p>индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.</p>
<p>Тема 5.</p> <p>Логические основы аргументации. Стратегия и тактика аргументации и критики.</p>	<p>Перечень вопросов</p> <p>Аргументация как логико-коммуникативная процедура, направленная на формирование убеждений. Объективное и субъективное в аргументации.</p> <p>Состав аргументации. Субъекты аргументации. Структура аргументации.</p> <p>Стратегии аргументации. Прямая и косвенная аргументация. Способы аргументации. Обоснование и критика, их виды. Сведение к абсурду.</p> <p>Правили и ошибки, касающиеся тезиса, аргументов и демонстрации.</p> <p>Спор как искусство. Уловки в споре. Дискуссия и полемика. Правила ведения дискуссии. Деловая игра: диспут в формате американских теледебатов.</p> <p>Этический аспект процесса аргументации.</p> <p>Аргументы и доказательства в научном познании и социальной коммуникации. Научная практика как логико-аргументативный процесс.</p>	<p>индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.</p>

	Рекомендуемые источники из разделов 6,7: 6.2., 6.6., 6.7. , 7. 1.	
Тема 6. Гипотеза и ее роль в развитии научной теории. Версия: виды и особенности.	Перечень вопросов Гипотеза как форма развития знаний. Виды гипотез и их построение. Рекомендуемые источники из разделов 6,7: 6.2., 7. 3.	индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Волобуев, А.В. Практикум по дисциплине "Логика. Теория аргументации" / А.В. Волобуев; Финуниверситет, Департамент социологии - Москва: Прометей, 2019. - 48 с. - Текст : непосредственный. – То же. – 2019. – ЭБС Лань. - URL: <https://e.lanbook.com/book/116143> (дата обращения: 26.05.2022). – Текст :электронный.
2. Кириллов В.И. Логика: учебник / В.И. Кириллов; Московский гос. юридич.ун-т им. О.Е.Кутафина (МГЮА) - Москва: Норма, 2019. - 240 с. - Текст непосредственный. - То же. - 2022. – ЭБС ZNANIUM.com. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1850728> (дата обращения: 26.05.2022). – Текст : электронный.
3. Михайлов, К. А. Логика. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / К.А. Михайлов, В.В. Горбатов. - Москва: Юрайт, 2019. - 432 с. Бакалавр. Академический курс. - Текст : непосредственный.
4. Михайлов, К. А. Логика. Практикум : учебное пособие для вузов / К. А. Михайлов, В. В. Горбатов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 431 с. — (Высшее образование). — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488906> (дата обращения: 6.05.2022). — Текст : электронный.
5. Михайлов, К. А. Логика: учебник для академического бакалавриата / К.А. Михайлов - Москва: Юрайт, 2019. - 468 с. - Бакалавр. Академический курс. - Текст : непосредственный.
6. Михайлов, К. А. Логика : учебник для вузов / К. А. Михайлов. — 3-е изд.,испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 467 с. — (Высшее образование). — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488824> (дата обращения: 26.05.2022). — Текст : электронный.

Дополнительная литература

7. Гетманова, А.Д. Логика. Углубленный курс: Учебное пособие / А.Д. Гетманова. - Москва: КноРус, 2021. - 192 с. – ЭБС BOOK.ru. – URL: <https://book.ru/book/939134> (дата обращения: 26.05.2022). — Текст : электронный.

8. Гетманова, А.Д. Логика для юристов. Со сборником задач : учебное пособие / А.Д. Гетманова. — Москва : КноРус, 2022. — 340 с. — ЭБС BOOK.ru. URL: <https://book.ru/book/943051> (дата обращения: 26.05.2022). — Текст : электронный.
9. Ивин, А. А. Логика для журналистов : учебник для вузов / А. А. Ивин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 200 с. — (Высшее образование). — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491543> (дата обращения: 26.05.2022). — Текст : электронный.
10. Ивин, А. А. Практическая логика: задачи и упражнения : учебное пособие для вузов / А. А. Ивин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 171 с. — (Высшее образование). — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492648> (дата обращения: 26.05.2022). — Текст : электронный.
11. Ивин, А. А. Теория и практика аргументации : учебник для бакалавров / А. А. Ивин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 300 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508143> (дата обращения: 26.05.2022). Текст : электронный.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Федеральная ЭБС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». — URL: <http://window.edu.ru>
2. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
3. Электронные ресурсы БИК:
 - Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) <http://elib.fa.ru/>
 - Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
 - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ОНЛАЙН» <http://biblioclub.ru/>
 - Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znanium.com>
 - Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
 - Электронно-библиотечная система издательства Проспект <http://ebs.prospekt.org/books>
 - Деловая онлайн-библиотека Alpina Digital <http://lib.alpinadigital.ru/>
 - Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» <https://grebennikon.ru/>
 - Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>
 - Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>
 - Диссертации и авторефераты на сайте Высшей аттестационной комиссии (ВАК) <https://vak.minobrnauki.gov.ru/>
 - Academic Reference <http://ar.cnki.net/ACADREF>

- Пакет баз данных компании EBSCO Publishing, крупнейшего агрегатора научных ресурсов ведущих издательств мира <http://search.ebscohost.com>
- Электронные продукты издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com>
- Emerald: Management eJournal Portfolio <https://www.emerald.com/insight/>
- JSTOR Arts & Sciences I Collection <http://jstor.org>
- Oxford Scholarship Online <https://oxford.universitypressscholarship.com/>
- Коллекция научных журналов Oxford University Press <https://academic.oup.com/journals/>
- Scopus <https://www.scopus.com>
- Электронная коллекция книг издательства Springer: Springer eBooks <http://link.springer.com/>
- Электронная библиотека «Русская история» <http://history-lib.ru/>
- Электронная библиотека (электронный читальный зал) Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>
- Цифровой архив научных журналов: <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
- Annual Reviews
- Cambridge University Press
- The Institute of Physics (IOP) Publishing
- Nature
- Oxford University Press
- Royal Society of Chemistry
- SAGE Publications
- Science
- Taylor & Francis Group

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

8.1. Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Подготовка к практическому, семинарскому занятию включает 2 этапа:

1-й – организационный;

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы по курсу «Логика. Теория аргументации». Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть выполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой

обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. Студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссий вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного выполнения заданий или не подготовившиеся практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшийся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

8.2. Методические рекомендации по подготовке доклада

- перед началом работы по подготовке доклада с преподавателем согласовывается структура доклада, выделяются вопросы, на которые следует обратить особое внимание, по проблемным и дискуссионным теоретическим вопросам согласовать литературу, на основе которой будут
- выстраиваться основные положения доклада, а также обсудить ключевые
- вопросы, которые следует раскрыть в докладе;
- выступить на семинарском занятии с 10-15 минутной презентацией своего доклада, ответить на вопросы студентов группы.

Общая оценка за доклад учитывает содержание доклада, его презентацию, а также ответы на вопросы.

Все презентации по отдельным темам данного курса разрабатываются

самостоятельно студентами и представляются на семинарском занятии.

1. Оптимальное количество слайдов в презентации - 15-20 слайдов
2. Оптимальное время презентации - 10-12 минут
3. Слайды должны легко читаться зрителями дальнего ряда. Фон слайдов не должен затенять текст.
4. Таблицы, графики, диаграммы выступают яркой иллюстрацией основной идеи слайда. Перегруженность информацией затрудняет восприятие материала.
5. Логика расположения слайдов вытекает из логики представляемого доклада.
6. Слайды используются выступающими либо в качестве иллюстрации к устному выступлению, либо в качестве основного объекта внимания, который поясняется комментариями.
7. После демонстрации, выступающий отвечает на вопросы слушателей. В качестве аргументов ответов следует использовать всю подготовленную информацию.
8. При ответе на вопрос указываются источники информации, способы оценки материала, расчетные формулы. Наиболее убедительными представляются ответы с цифровыми данными

8.3. Рекомендации по написанию эссе

Эссе представляет собой контрольное задание по «Логика. Теория аргументации» и является самостоятельной и творческой работой студента на основе логических знаний, общенаучной и учебной литературы. В эссе студент должен показать следующие умения: нестандартное творческое мышление, грамотное формулирование и логичное изложение собственных мыслей, аргументированное обоснование своей точки зрения, иллюстрация своих идей соответствующими примерами из жизни, систематизация и использование различных источников информации

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (*тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем*).

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

В отличие от реферата, эссе – это:

- сочинение небольшого объема (от 7-х – до 10 стр. машинописного текста),
- написанное на конкретную тему (труд, посвященный анализу широкого круга проблем, не может быть выполнен в жанре эссе);

- свободной композиции (в студенческом эссе не требуется четкого перечисления глав и параграфов в силу небольшого объема работы);
- выражающее индивидуальные впечатления и соображения студента по конкретному вопросу;
- эссе не претендует на исчерпывающее раскрытие темы и представляет всего лишь попытку студента передать свои собственные взгляды на проблему и соображения с нею связанные.

Основные типы эссе по дисциплине «Логика. Теория аргументации».

Эссе по логике и теории аргументации можно писать:

- 1) как размышление на определенную тему или изложение попытки осмыслить логическую проблему.
- 2) как комментарий и анализ проблемной ситуации с применением логического инструментария.

Структура эссе

1. Работа открывается титульным листом², на котором указывается: **название университета; название подразделения** (Департамент гуманитарных наук); **название темы и учебной дисциплины**, по которой пишется реферат; **фамилия, имя, отчество автора реферата; фамилия, имя, отчество, ученая степень и звание руководителя; год.**

2. За титульным листом следует **Оглавление**. Оглавление - это план эссе, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. Текст эссе делится на три части: ***введение, основная часть и заключение.***

а) **Введение** - раздел эссе, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) **Основная часть** - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. При необходимости текст эссе может дополняться таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) **Заключение** - данный раздел эссе должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над эссе, но не были раскрыты в работе.

В тексте эссе все цитаты, цифровые данные обязательно должны сопровождаться сноской с указанием источника с полными выходными данными. Сноска оформляется внизу страницы.

² См. Приложение № 2

Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке эссе, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее трех разных источников. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов. Сначала указываются нормативно–правовые акты (в порядке их юридической значимости и хронологической последовательности), затем учебно–научная литература и другие источники (например, интернет–сайты). Учебно–научная литература приводится в алфавитном порядке, указание при этом количества страниц каждого источника обязательно.

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению эссе.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 7 и не более 10 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;
- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

9.1. Комплект лицензионного программного обеспечения:

1. Windows, Microsoft Office.
2. Антивирус Kaspersky.

9.2.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Гарант»
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс»
3. Электронная энциклопедия: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Wiki>

9.3.Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации

Не используются

10.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-технические условия проведения лекционных занятий обеспечиваются аудиториями, оснащенными компьютерами на платформе Intel, проекторами, а также маркерными досками.

Материально-технические условия проведения практических занятий обеспечиваются компьютерные классы, оснащенные персональными компьютерами (компьютер, проектор, экран) на платформе Intel (AMD или аналогичной), выделенными серверами на платформе Intel (AMD), объединенные в локальную сеть университета и имеющие доступ к глобальной сети Интернет оборудованных проектором. Презентационная техника.